

WEBORTO

# ORTODIVER

Guía del profesor.

Autora:  
Carmen Aníbal-Álvarez  
Junio de 2005

## Guía del profesor

- Objetivos:

- Ofrecer unas actividades de apoyo y complementación, para trabajar algunas dificultades ortográficas.
- Trabajar la ortografía en un soporte visual e interactivo diferente y más motivador para el alumno/a.
- Desarrollar la observación, la memoria visual, la atención y el razonamiento lógico, para mejorar la corrección en la expresión escrita.

- Contenidos:

- Formas del verbo “haber”, principalmente “ha”.
- Correcta ortografía de “haber”.
- Uso de “ha” o “a”
- Significados de “tubo”.
- Palabras de la familia de “tubo”.
- Ortografía de “tubo” y derivadas.
- Formas del verbo “tener”.
- Presente y pasado de “tener”.
- Ortografía del pasado de “tener”.
- Uso de “tubo” o “tuvo”.

- Actividades:

- ¿ Ha o a ?

- Pista 1: es una actividad de observación, en la que al final el alumno/a da color a las dificultades ortográficas de “haber”.
    - Pista 2: pretende que el alumno identifique las conclusiones correctas de lo observado y elimine las incorrectas. Se le pide un esfuerzo de comprensión y razonamiento.
    - Pista 3: el alumno/a debe seleccionar las formas de “haber”.
    - Pista 4: al contrario que en la actividad anterior, hay que eliminar las que no son de “haber”.
    - Pista 5: tiene dos partes; en la primera hay que completar frases con “había” o “a”; en la segunda parte, primero prueba con la palabra “había” pinchando y arrastrando, y después escribe “ha” o “a”.
    - Compruebo: es la última actividad, en ella el alumno/a comprueba completando si ha conseguido el objetivo propuesto.

- ¿ Tubo o tuvo ?

- Observar y colorear palabra “tubo” y derivadas.
    - Completar palabras de la familia de tubo con la “ b” que corresponda, observando el tipo de fuente.
    - Relacionar imagen y significado.
    - Completar, escribiendo palabras de la familia de tubo.
    - Observar y cambiar el tiempo de “tener”.
    - Completar formas del verbo tener con la “v” que corresponda, observando el tipo de letra o fuente.
    - Buscar y colocar la forma del verbo tener que corresponda al significado de cada frase.

- “Pescar” y arrastrar las formas de tener que van apareciendo en pantalla.
- Escribir “b” o “v” según el significado de la frase.
- Completar con “tubo” o “tuvo”.

- Metodología:

- Para distinguir “ha” de “a”, se le pide al alumno/a que sustituya por “había”, primero completando frases, en un segundo paso arrastrando “había” y probando si la frase tiene sentido, y el tercer paso es que el alumno/a realice esta operación mentalmente para decidir si escribe “ha” o “a”.
- En “tubo” o “tuvo”, se le pide al alumno/a que trabaje sobre el significado de estas palabras, memorizando la grafía correcta.
- Las actividades están numeradas para que se trabajen en el orden marcado, al menos la primera vez que se realiza todo el bloque. Posteriormente pueden los alumnos repetir las actividades que ellos decidan.
- He tratado de asentar primero una dificultad y después la otra, solamente al final se les pide que distingan entre las dos, para evitar que mezclen grafías parecidas si se les presentan juntas desde el primer momento.
- En el caso de “ha” o “a”, algunos alumnos no llegan a deducir ellos solos la utilidad de sustituir por “había”, en esos casos será necesaria la intervención del profesor/a.
- Esta web no tiene sonido para evitar la dispersión y fijar la atención visual.

- Recomendaciones:

- Los alumnos solos pueden trabajar cualquiera de los dos bloques, pero deben leer las indicaciones que se les dan, tanto en las presentaciones, como en cada actividad.
- Si es posible, hay que intentar evitar el exceso de rapidez y promover la reflexión sobre lo que han hecho.